



Seção A: Parte 1. AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

Professor, esta primeira parte do questionário é um espaço para reflexão sobre o seu papel no processo de ensino-aprendizagem.

Ao participar, o professor pode refletir sobre como organiza o seu próprio planejamento, como articula a relação teórico-prática e como é sua relação com os alunos.

A partir dos resultados, a FACERES **identifica padrões positivos** que podem ser compartilhados com o corpo docente e planeja ações de formação alinhadas ao perfil docente.

Para responder, escolha a opção que melhor corresponda a sua percepção sobre si mesmo como docente. Considere sempre a escala a seguir como parâmetro para suas respostas.

| A1. Como você se autoavalia em relação | às práticas a seguir? |
|---|------------------------------|
| | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar |
| Apresentação do plano de ensino no início do semestro | e |
| Cumprimento do conteúdo programático previsto no plano de ensino | |
| Desenvolvimento de aulas com clareza e objetividade utilizando recursos e procedimentos adequado | · |
| Incentivo à participação dos aluno | s |
| Demonstração de conhecimento atualizado e domínio de conteúdo da disciplina | |
| Estabelecimento de relação entre teoria e prática, po meio de exemplos, exercícios e/ou questões relacionada ao cotidiano da área profissiona | s |
| Adoção de medidas para auxiliar o aluno a superar a dificuldades nas disciplina | |
| Atendimento aos alunos e esclarecimento de dúvida relacionadas ao conteúdo da disciplina | ~ |
| Estímulo ao raciocínio crítico dos aluno | s |
| A2. Você gostaria de fazer algum comen respeito da autovaliação docente? | tário, sugestão ou crítica a |
| | |



Seção B: Parte 2. AVALIAÇÃO DISCENTE (POR ETAPA)

Professor, esta segunda parte é um espaço para sua avaliação sobre o desempenho dos alunos no primeiro semestre de 2025.

Ao participar, o professor ajuda a FACERES a compreender como os alunos estão se organizando, enfrentando os desafios acadêmicos e se relacionando com a rotina do curso.

A partir dos resultados, a FACERES pode: fortalecer estratégias de apoio ao aluno; ajustar metodologias de ensino com base no perfil da turma e planejar ações de acolhimento e orientação acadêmica.

Para responder, escolha a opção que melhor corresponda a sua percepção sobre a(s) turma(s) que quiser avaliar. Considere sempre a escala a seguir como parâmetro para suas respostas.

| B1. | Qual (is) etapa(s)/turma(s) você gostaria de avaliar? |
|-----|---|
| | |

B2. ETAPA 1

Qual sua avaliação sobre essa etapa, de forma geral, para cada um dos itens a seguir?

| | 1 | 2 | 3 | 4 | | Não sei avaliar. |
|--|---|---|---|---|----|---------------------|
| Dedicação acadêmica de forma geral | | | |] |][| - |
| Pontualidade (entrada e saída nos horários das atividades) | | | |] |][| - |
| Participação nas aulas | | | |] |][| - |
| Estudo prévio dos conteúdos para as aulas | | | |] |][| - |
| Dedicação nas atividades de avaliação | | | |] |][| - |



| | |
|------|--|
| | |
| | |
| | |

| В3. ЕТ | SAPA 2 | |
|---------------|---|-------------------------------|
| _ | nal sua avaliação sobre essa etapa, de | le forma geral, para cada um |
| ao | s itens a seguir? | |
| | | |
| | | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
| | Dedicação acadêmica de uma forma geral. | |
| Pontualidade | (entrada e saída nos horários das atividades) | |
| | Participação nas aulas. | |
| | Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |
| | Dedicação nas atividades de avaliação. | |
| B4. E7 | CAPA 3 | |
| | nal sua avaliação sobre essa etapa, de | de forma geral, para cada um |
| ao | s itens a seguir? | |
| | | |
| | | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
| | Dedicação acadêmica de uma forma geral. | |
| Pontualidade | (entrada e saída nos horários das atividades) | |
| | Participação nas aulas | |
| | Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |
| | Dedicação nas atividades de avaliação. | |
| B5. E7 | TAPA 4 | |
| Qı | nal sua avaliação sobre essa etapa, de | le forma geral, para cada um |
| do | s itens a seguir? | |
| | | |
| | | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
| | Dedicação acadêmica de uma forma geral. | |
| Pontualidade | (entrada e saída nos horários das atividades) | |
| | Participação nas aulas | |





| | | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
|---------|---|-------------------------------|
| | Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |
| | Dedicação nas atividades de avaliação. | |
| B6. | ETAPA 5 | |
| | Qual sua avaliação sobre essa etapa, d dos itens a seguir? | de forma geral, para cada um |
| | Dedicação acadêmica de uma forma geral. | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
| | Pontualidade (entrada e saída nos horários das | |
| | atividades). Participação nas aulas. | |
| | Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |
| | Dedicação nas atividades de avaliação. | |
| B7. | ETAPA 6 | |
| | Qual sua avaliação sobre essa etapa, d dos itens a seguir? | de forma geral, para cada um |
| | | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
| | Dedicação acadêmica de uma forma geral. | |
| Dontus! | | |
| rontuan | idade (entrada e saída nos horários das atividades) | |
| rontual | idade (entrada e saída nos horários das atividades) Participação nas aulas | |
| rontuan | | |
| Fontual | Participação nas aulas | |
| rontual | Participação nas aulas Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |
| Fontual | Participação nas aulas Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |



| | |
|------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| в8. | ETAPA 7 | |
|----------|---|-----------------------------------|
| | Qual sua avaliação sobre essa etapa, dos itens a seguir? | e forma geral, para cada um |
| | | Não sei |
| | Dedicação acadêmica de uma forma geral. | 1 2 3 4 5 avaliar. |
| | Pontualidade (entrada e saída nos horários das atividades). | |
| | Participação nas aulas. | |
| | Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |
| | Dedicação nas atividades de avaliação. | |
| В9. | ETAPA 8 | |
| | Qual sua avaliação sobre essa etapa, dos itens a seguir? | |
| | Dedicação acadêmica de forma geral. | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
| Dontual | idade (entrada e saída nos horários das atividades) | |
| r Ontuan | | |
| | Participação nas aulas. | |
| | Estudo prévio dos conteúdos para as aulas. | |
| - 10 | Dedicação nas atividades de avaliação. | |
| B10. | Você gostaria de fazer algum comentá alunos? | rio, sugestão ou critica sobre os |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





Seção C: Parte 3. Avaliação dos processos de avaliação interna

Professor, este é um espaço para você analisar os processos de avaliação na FACERES.

Ao participar, o professor ajuda a FACERES a analisar se as provas e demais atividades avaliativas estão condizentes com os conteúdos ensinados e seguem os critérios institucionais.

A partir dos resultados, a FACERES pode: garantir a coerência entre ensino e avaliação; revisar como os instrumentos avaliativos contribuem para a aprendizagem e promover orientações aos docentes sobre práticas avaliativas mais eficazes.

Para responder, escolha a opção que melhor corresponda a sua percepção sobre as avaliações sob sua responsabilidade na FACERES. Considere sempre a escala a seguir como parâmetro para suas respostas.

C1. Como você avalia os processos de avaliação nas disciplinas sob sua responsabilidade com em relação às práticas a seguir?

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avalia |
|--|---|---|---|---|---|--------|
| Avaliações de acordo com os conteúdos trabalhados e adequadas aos objetivos da disciplina | | | | | | |
| Avaliações com impacto efetivo na aprendizagem | | | | | | |
| Avaliações de acordo com as orientações institucionais, como devolutivas pós-provas e cuidados para evitar | | | | | | |

Seção D: Parte 4. Avaliação das condições de ensino para a docência

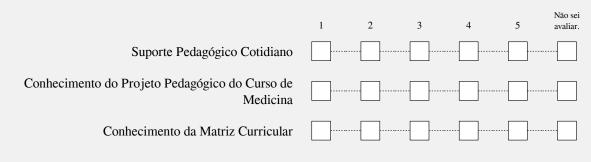
fraudes

Professor, esta última parte é um espaço para você avaliar as condições oferecidas pela FACERES para a docência. Ao participar, o professor colabora para a FACERES compreender melhor como estão funcionando o suporte pedagógico, as oportunidades de capacitação e o envolvimento institucional, o que impacta diretamente no exercício da docência.

A partir dos resultados, a FACERES pode: qualificar os programas de capacitação docente; aperfeiçoar os canais e estratégias de apoio pedagógico e planejar ações institucionais que favoreçam o exercício da docência.

Para responder, escolha a opção que melhor corresponda a sua percepção sobre as condições de ensino na FACERES. Considere sempre a escala a seguir como parâmetro para suas respostas.

D1. Como você avalia as condições oferecidas pela FACERES para a docência, considerando os itens a seguir?







| | Não sei 1 2 3 4 5 avaliar. |
|-----|---|
| | Capacitações Docentes Oferecidas pela Instituição |
| | Valorização Profissional |
| D2. | Você gostaria de fazer algum comentário, sugestão ou crítica sobre as condições de ensino na FACERES? |
| | |
| (| Obrigada! Sua participação colabora para planejar mudanças que melhoram a qualidade do ensino na FACERES. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |